

漳州红色文化

漳州高新职业技术学校在线精品课程



[首页](#) [师资队伍](#) [课程方案](#) [导读或介绍](#) [教材与教案](#) [资料链接](#) [教学视频链接](#) [微课教学](#) [实践教学](#) [评价与反馈](#)

前面的话

在我国的革命和建设的历史长河中，漳州先后形成了具有全国影响力的“红色文化”，即使红军扭转转盛的进军漳州、一心为民的谷文昌事迹、大局为重的龙江风格、顽强拼搏的女排精神、快准服务人民的漳州 110。运用数字技术创新红色文化教育，让中职学生“赓传红色基因，矢志报效祖国”是漳州职业技术学校新时期德育工作的方向。在线课程是在先进的教育思想、教学理论与学习理论指导下的基于 Web，结合数字化设计方法和工具的课程，其学习过程具有交互性、共享性、开放性、协作性和自主性等基本特征，对于了解的课程，漳州职业技术学校在传承漳州红色文化教育当中创造性的应用了在线课程的方式，力求打造一个课程思政和思政课程结合的精品，本课程架构中包括课程方案、课程导读和介绍、教材与教案、课程资源链接、教学视频链接、教学微课链接、实践教学和活动、评价与反馈以及师资队伍等十大板块，由于学校做的是精品课程而非精品课，所以，在这里面涵盖了课程的目标、内容、实施、评价四大要素，是一个完整形态的课程。还应用了电子书、二维码、超链接隐藏，以及电子问卷、大数据分析、图形自动生成等等工具和技术。至于这个大胆的尝试的成效如何？可以等待本在线网页中的评价与反馈，体现的学生的简单测试和成效的调查问卷统计结果。

师资队伍

(请学校补充)

课程设计编制团队

(相片)	主编	赵为船
成就简介		
承担任务		

(相片)	主编	严小云
成就简介		
承担任务		

以下请填写

副主编：潘芸、张林靖

编者：柯晓纯、魏宝珠、陈雅君

授课师资团队

[返回首页](#)

课程方案

漳州市高新技术职业学校 “漳州红色文化”精品课程实施方案

漳州高新技术职业学校严小云名师工作室

一、工作背景

在新民主主义革命时期与社会主义建设时期，漳州先后形成了具有全国影响力的“漳州红色文化”，即红军革命精神、谷文昌创业精神、龙江大局精神、中国女排拼搏精神、漳州 110 服务精神。

2021 年，《漳州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出：深入实施红色基因传承工程，大力弘扬漳州“漳州红色文化”，加强党史、新中国史、改革开放史和爱国主义、集体主义、社会主义教育，推进理想信念教育常态化、制度化。

《中共漳州市委关于深刻领会党的百年奋斗重大成就和历史经验汇聚建设现代化滨海城市强大精神动力的决定》（2021 年 12 月 23 日中国共产党漳州市第十二届委员会第二次全体会议通过）要求深入践行漳州“漳州红色文化”，深化拓展党史学习教育，大力弘扬红军革命精神、谷文昌创业精神、龙江大局精神、女排拼搏精神、新时代“漳州 110”服务精神，引导党员干部滋养初心、锤炼党性、拼搏奋进。深入开展以伟大建党精神为源头的精神谱系主题宣传，深化革命传统、革命精神教育，传承红色基因，赓续红色血脉。

我校肩负为地方经济社会发展培养技术技能型基础人才的重任，把“漳州红色文化”融入学校教育教学，为立德树人注入生动元素，打造校本特色课程，形成学校德育品牌，助力学校“双高建设”，势在必行，责无旁贷。

二、课程定位

本课程为中等职业学校地方特色课程，既可作为中职学校公共基础课程的拓展课程单独教学，亦可作为专业教学的课程思政资源应用，形成学校的“大思政课”系统。

三、课程目标

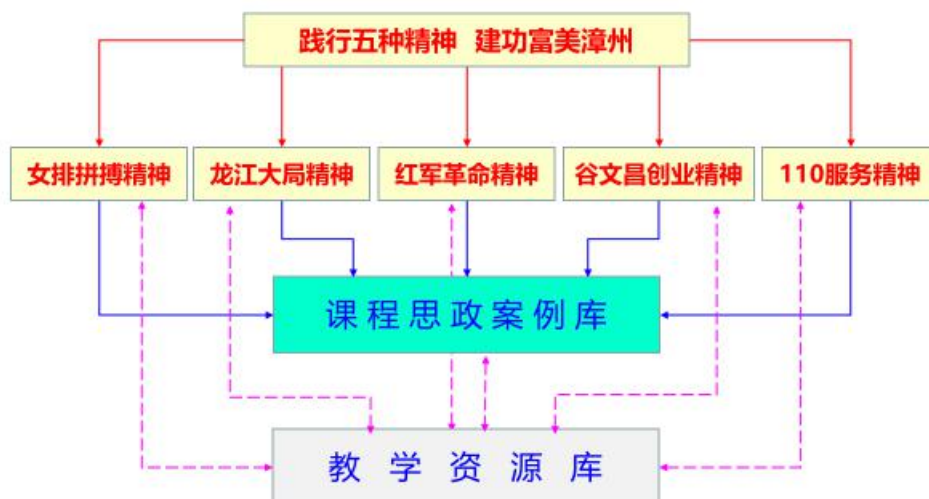
1.满足时代要求。以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和中共中央宣传部 教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，以学生政治素养提升为导向，充分运用漳州“漳州红色文化”的相关史实素材，把漳州“漳州红色文化”融入职业基础教育的全过程，提升学校德育的针对性、实效性、时代感和吸引力，突出德育在技术技能人才培养中的基础性、导向性、引领性，引导学生初步掌握马克思主义基本原理，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。

2.达成精品标准。依托学校“双高”建设，对标精品课程，聚焦政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与五大核心素养，打造一套内涵理念先进、实施模式多元、支持资源丰富、执教团队优秀、线上线下融合、架构包容开放、学生反应良好的课程。

四、课程体系

1.课程名称：践行漳州红色文化 建功富美漳州

2.课程结构：



3.课程形态与内容

(1) 漳州红色文化读本。以图文并茂形式，系统介绍红军东征漳州战斗事迹、县委书记谷文昌带领人民保卫建设东山岛事迹、九龙江流域群众抗旱斗争中

丢卒保车顾全大局的事迹、中国女排从漳州训练基地出发努力拼搏为国争光的事迹、漳州人民警察建立 110 热线全心全意服务人民群众的事迹。

(2) 数字化学习资源。以音频、短视频方式，系统呈现“漳州红色文化”的诞生过程、历史事实与当代实践，同时支持在线学习、碎片化学习，支持与专业学习融合的学习。

(3) 多样化活动设计方案。旨在扩大学生主动参与面，促进职业基础教育与社会学习紧密结合，促进学生自主学习

(4) 课程思政系列案例。工作室与各专业（群）联手，帮助专业教师熟悉“漳州红色文化”内涵，与专业教师共同努力，持续优化“漳州红色文化”应用于课程思政的路径，形成案例系列。

五、课程实施

1. 教学建议

(1) 提升课程建构与实施的理念的时代站位，从中国共产党精神谱系的高度理解漳州“漳州红色文化”的内涵。

(2) 把漳州“漳州红色文化”的践行与发扬爱拼敢赢的闽南文化、学习传承漳州“向东渠精神”等结合起来，相互激荡同向而行。

(3) 本课程拒绝“教师讲学生听”的单向灌输，倡导学生在教师指导下的自主学习深度学习。吸收建构主义学习理念，在充分唤起学生既有相关认知基础上，着力发挥学生主体性、侧重实践性、体现活动性，构建“以动激趣、以用设境，以情致知”模式，致力于以活动多样性促进活动有效性，促进学生自主完成漳州“漳州红色文化”的时代建构。

2. 实施方式

作为思政课程，每一种漳州红色文化，教师用 1 至 2 学时，介绍其时代背景、基本史实、核心内涵与非凡意义，帮助学生获得一个总体。而后，结合社会实践、专业实习、社团活动等，组织开展三项主题活动。

活动一：阅读与讨论。教师指导学生阅读，系统了解漳州红色文化的内涵，包括各自的历史过程与英雄（模范）人物、历史影响与时代意义、传承与发扬。

实施方式：

- 组织学生现地参观考察“漳州红色文化”，多渠道搜集与了解相关史实；

- 组织学生演讲比赛，讲好“漳州红色文化”故事；
- 引导学生研讨，深刻理解“漳州红色文化”产生的历史背景、历史必然、时代精神与人民需求。

活动二：实践与思考。教师指导学生调查当前“漳州红色文化”的传承发扬状况，撰写调查报告与实践故事。

实施方式：学生结合专业学习与社会实践，专题定向了解漳州各行各业响应市委号召，践行“漳州红色文化”的事迹，撰写出调研报告与先进事迹，不断充实教学资源库。

活动三：内化与行动。以践行“漳州红色文化”为宗旨，精心设计并组织学生参与多样化活动，运用现场教学、情境教学、沉浸式教学、案例教学、主题探索等先进学习模式，指导学生在活动中反思个人成长，前瞻社会发展，制订个人职业生涯发展规划，运用“革命、创业、大局、拼搏、服务”漳州红色文化，增值人生精彩。

实施方式：

- 学校实施“导师制”，建立多元化的“导师库”，为每一位学生安排成长导师；
- 引导学生升华理念，形成“专业报国”志向。针对个人未来升学深造、直接就业与创业的不同进路选择，导师指导学生客观厘清优长与不足，制定个人生涯发展规划；
- 导师加强家校联系，努力实现家庭教育与学校教育的同步同向同频。

3.课程思政。漳州“漳州红色文化”融入专业教学课程思政，是本课程的增值应用。“漳州红色文化”是职业教育领域的工匠精神教育、劳动教育、劳模精神教育、企业家精神教育、“双创”教育与职业道德教育的最好素材。本工作室与各专业（群）联手，积极探索打造一批主题适切、融合紧密的课程思政案例。

六、教学团队建设

教学团队建设是决定课程目标达成的关键因素。课程使命的重要性、课程目标的综合性与课程实施的建构性，也决定了教学团队需要整体提升以适应课程要求。

以教育部与省教育厅关于职业教育教师教学创新团队的建设意见精神抓好

课程教学团队建设，重点落实以下工作。

1.增强政治责任感使命感。课程实施彰显传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，团队每一位成员率先明道、信道，主动先受教育，在课程实施过程中，自觉成为先进思想文化的传播者与共产党执政的坚定支持者，更好承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

2.增强校内校外协作机制应用能力。本课程实质上是一种典型的“大思政课”，必须“善造”机制“善用”资源。校外场景包括现场教学、社会各界典型先进模范人物讲学，需要加强沟通拟定周密方案；校内思政课程+课程思政，也需要课程教学团队与各学科各专业（群）加强协调，这就需要以需求为导向，构建一个匹配“大思政课”的协作机制。

3.增强课程二次开发能力。本课程体系开放，内容动态更新，过程多元多样，教学团队必须采取尽快提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力、教学过程调控能力和信息技术应用能力，根据学生身心发展阶段与专业特点，精心设计各种教学过程，激发学生认知基础，完成新旧认知整合，内化学习内容。

4.增强课程实施过程设计能力。本课程是活动课程，课程的活动性与教育性的完美结合是课程达成预期目标的基本保证。力争实现“课堂革命”，教师就必须做好“导演”，帮助每一位学生完成“自我塑造”，跨越成长的每一步。团队要完善健全协同教研集体备课制度，群策群力做好课程总体设计和教学组织实施，推动“课堂教学革命”，形成特色教学风格。尤其是要积极推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术与教育教学融合创新。

七、课程质量评价

1.学习过程质量管理。课程实施过程中，采用现场练习与测试方式，实时掌握学生的学习专注程度、对课程内容的理解深度，对于课程目标的达成度，根据测试数据，适时调控学习进程，以保证学习质量。

2.课程实施结果评价。

学生方面。本课程是各专业（群）人才培养方案的一个组成部分，学生修习本课程与践行“漳州红色文化”的活动质效纳入素质评价体系。

教师方面。教师的课程执教质量，包括教师施教方案设计的针对性、与专业教学的融合性、现场教学组织管控效果、课程反思的深度，等。以教师个人自我评价为主，教学团队评价为辅。

4.积极促进评价手段变革。探索研制与运用学生个体发展轨迹与画像的大数据系统，积极主动在课程质量管理领域运用现代信息技术、大数据、人工智能等新技术，为课程实施有效性提供翔实的数据支持。

八、特色与创新

当前国家现代职业教育体系建设进入新阶段，中职作为职业基础教育，升学与就业并重的转型升级，都对“复合型”的人才培养提出更高要求，本课程的结构与实施顺应这一趋势。

1.课程体系与结构创新。从课程内容及其运用来说，本课程涉及中职思想政治、语文与历史三门公共基础课程。需要打破单一学科思维，运用系统化方法，统筹“漳州红色文化”内涵，融会贯通三门课程标准，建构课程体系，设计教学内容，以综合化知识助力“复合型”知识能力奠基。

2.实施过程方法创新。一是突出“漳州红色文化”内涵的区域性 + 课程载体的多样性 + “动中建、动中学、动中悟、动中行”的课程实践性；二是构建完整学习链：看（现地考察了解背景与史实）→研（研讨精神内涵领会时代要求）→建（多主体合作课程建设，边学边建，边建边学）→学（参与多种实践性活动，在活动中加深理解与领悟）→思（内化为生涯发展规划）→行（践行精神踔厉发展）。三是师生共同参与的课程资源生成，即在活动过程中，教师指导学生把调研成果撰写成小故事，并纳入学习资源库。以上三个方面，都有助于学生多样化能力生成。

3.质量管理手段创新。基于大数据画像的质量评价。

[返回首页](#)

《漳州红色文化》思政精品在线课程开发思路

1. 主题：以漳州五种精神为主线，涵盖“红军东征漳州”革命精神、谷文昌创业精神、龙江大局精神、中国女排拼搏精神、“漳州110”服务精神。
2. 总课时安排：10课时。每个“精神”2课时。
3. 课程要素：校本教材、配套中职思政课习题、微课、相关线上资源。微课和资源可以通过二维码编进教材。每个精神融入两个微课，其中一个以木偶表演形式展示（已经开发），一个通过教师讲解的形式展示。每个精神可以链接相关线上资源。
4. 建议与专业相结合融入课程思政。学校现有专业详见招生简章。

附：

1. 2021年招生简章
2. 教材范例：《中职美育》

[返回首页](#)

漳州市高新技术职业学校

“漳州红色文化”系列精品课程建设方案

漳州市委认真贯彻落实党的十九届六中全会精神与习近平总书记“七一”重要讲话精神，充分挖掘利用本土红色资源，把红军东征漳州**革命精神**、谷文昌**创业精神**、龙江**大局精神**、中国女排**拼搏精神**、漳州 110 **服务精神**作为漳州城市漳州红色文化，鼓舞全市人民奋力谱写新时期发展新篇章。

我校肩负为地方经济社会发展培养技术技能型基础人才的重任，把“漳州红色文化”融入学校德育，为立德树人注入区域生动元素，打造校本特色课程，是学校德育成功的必然选择。

一、课程名称：**学习“漳州红色文化” 建功伟大时代**

二、课程目标：

1. **学生培养**：用习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，以“漳州红色文化”作为

切入点，开展“四史”（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）教育，引导

青年学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提升学校德育的针

对性、实效性、时代感和吸引力，突出德育在技术技能人才培养中的基础性、导向性、

引领性，培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

2. **成果建设**：破除传统常规，创新建设思维。

特色点。“漳州红色文化”内涵的区域性 + 课程载体的多样性 + “动中建、动中学、

动中悟、动中行”的课程实践性

创新区。学生在教师指导下全过程参与课程建设 + 基于大数据画像的质量评价

学习链：看（现地考察了解背景与史实）→研（研讨精神内涵领会时代要求）→建（多主体合作课程建设，边学边建，边建边学）→学（参与多种实践性活动，

在活动中加深理解与领悟)→思(内化为生涯发展规划)→行(践行精神踔厉发展)新型教学团队培育。

三、课程定位:本课程为中等职业学校德育地方课程,既可作为中职学校公共基础

课程单独教学,亦可作为专业教学的课程思政资源应用。

四、课程内容与形态

1.漳州红色文化读本。以图文并茂形式,系统介绍红军东征漳州战斗事迹、县委书记谷文昌带领人民保卫建设东山岛事迹、九龙江流域群众抗旱斗争中丢卒保车顾全大局的事迹、中国女排从漳州训练基地出发努力拼搏为国争光的事迹、漳州人民警察建立110热线全心全意服务人民群众的事迹。

2.数字化学习资源。以音频、短视频方式,系统呈现“漳州红色文化”的诞生过程、历史事实与当代实践。

以上两种均可采取师生共同参与合作完成的方式。即以教师为主编写读本,教师指导学生把调研成果撰写成小故事。

3.多样化活动设计方案。

4.课程思政系列案例。学校成立专班,研制“漳州红色文化”应用于课程思政实现方式,并形成系列案例。

五、课程实施

作为创新与特色的培育点,本课程学习过程着重于发挥学生主体性、侧重实践性、体现活动性,构建“以动激趣、以用设境,以情致知”模式,致力于以活动多样性促进活动有效性。

模块一:阅读与讨论。教师指导学生阅读,系统了解漳州红色文化的内涵,包括各自的历史过程与英雄(模范)人物、历史影响与时代意义、传承与发扬

实施方式:

- 1.组织学生现地参观考察“漳州红色文化”,多渠道搜集与了解相关史实;
- 2.组织学生演讲比赛,讲好“漳州红色文化”故事;
- 3.引导学生研讨,深刻理解“漳州红色文化”产生的历史背景、历史必然、时代精神与人民需求。

模块二:实践与思考。教师指导学生调查当前“漳州红色文化”的传承发扬状况,撰写调查报告与实践故事。

实施方式：学生结合专业学习与社会实践，专题定向了解漳州各行各业响应市委号召，践行“漳州红色文化”的事迹，撰写出调研报告与先进事迹，不断充实教学资源库。

模块三：内化与行动。以践行“漳州红色文化”为宗旨，教师精心设计并组织学生参与多样化活动，运用现场教学、情境教学、沉浸式教学、案例教学、主题探索等先进学习模式，指导学生在活动中反思个人成长，前瞻社会发展，制订个人职业生涯规划，运用“革命、创业、大局、拼搏、服务”漳州红色文化，增值人生精彩。

实施方式：

1. 学校实施“导师制”，建立多元化的“导师库”，为每一位学生安排成长导师；

2. 引导学生升华理念，形成“专业报国”志向。针对个人未来升学深造、直接就业与创业的不同进路选择，导师指导学生客观厘清优长与不足，制定个人生涯发展规划；

3. 导师加强家校联系，努力实现家庭教育与学校教育的同步同向同频。

六、课程质量评价改革与创新

1. 把学生践行“漳州红色文化”纳入素质评价体系。

2. 研制与运用学生个体发展轨迹与画像的大数据系统。

[返回首页](#)

漳州市高新技术职业学校

“漳州红色文化”系列精品课程编制设计总体方案

一、队伍组织

(略)

二、组织策划

1.召集专家团队研讨设计方案，把精品课程（红军革命精神、谷文昌创业精神、女排拼搏精神、110的服务精神、龙江大局精神）的体系框架整体梳理出来，反复论证后进行具体分工。

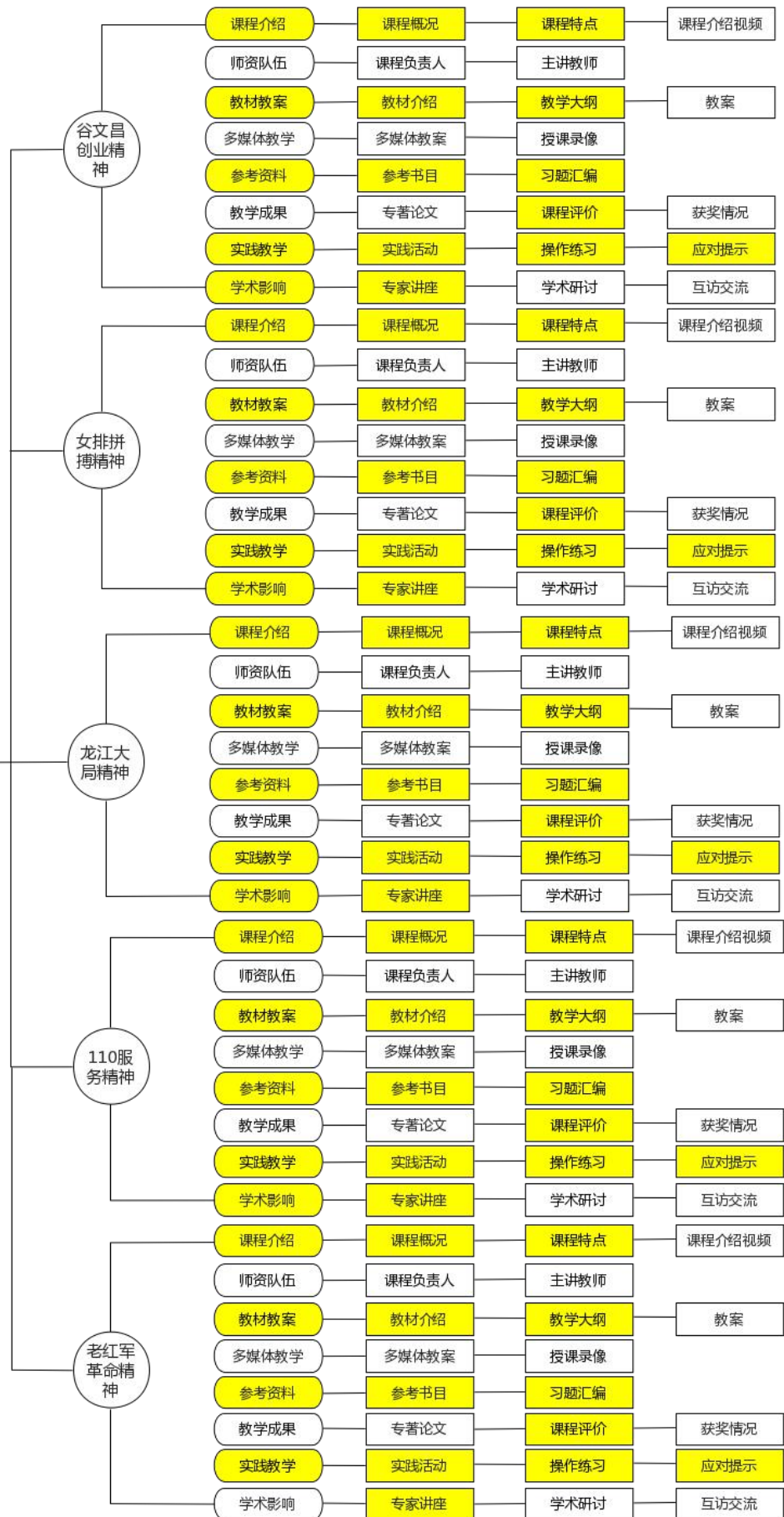
2.在整个精品课程设计项目进行三大分工：（1）专家团队设计课程，工作人员配合事宜。（2）学校老师分工。（3）现场拍摄人员分工。

三、网站建设

精品课程体系设计完成后，专门建设一个网站拓扑图，把精品课程收纳进去，方便之后阅览，学习。

[返回首页](#)

『漳州红色文化』精品课程



单个精品课程拓扑图及分工



四、精品课程编写方案

（一）课程设计理念

课程设计以思想课程与课程思政协同育人的理念为引领。思政课程即思想政治理论课，主要是“用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”，引导学生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，引领学生成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。课程思政则是指除了思政课程之外的其他课程在教育教学中要融入思想政治教育的元素，传授知识的同时强化道德教育和价值引领，实现立德树人润物无声。促进思政课程和课程思政理念协同、内容协同、教师协同、教法协同、管理协同，推动思政课程和课程思政协同育人意义重大。

课程设计强调动手实践和实际应用。注意每个课程必须是活动课程，编写以适宜老师和学生共同可用为主，即编写中同样要考虑，如果由学生来通过原有课程范例自选主题、自主组织安排活动是否可行，能否发挥学生的主动性，但也要考虑教师做的知识和条件准备。

课程设计要重视正确的价值观导向。特别要注意以情感人的导向，不要生搬硬套。这方面内容，可放在反思中，也可在活动中渗透。

（二）课程的实施设计

首先要了解职业教育特色思政课程与课程思政所提出的协同育人理念，明确中职教育思政课程内容和该校专业课程的基本内容，特别要充分利用职业学校的专业学科资源优势，转化成“课程思政”的育人资源，在专业课中强化“漳州红色文化”的培育。

课程实施中拟按年级安排，先了解中职学校各年级学习的思政和专业学科，然后与之结合，不以学科划分而是以主题划分，所有的主题整体上最好能与思政课程与专业课程相联系。每个年级每种精神至少一至两个主题。各年级课程主题设计完成后，报主编审定。

课程实施可以和思政课、劳动教育、各专业学科实习课、信息技术或计算机课和校外活动结合起来。

整个课程实施不是仅限于校，一些前期资料准备、知识准备、学科主题选择

可放在校内，在漳州红色文化相应的场馆内时尽量能有一些实践类、探索类的活动。到馆后直接按自己感兴趣的选题的活动点路线，一些交流和进一步的深入实验和研讨可放后期校内的教室或班级内进行。

（三）课程编制的选题

课程选题围绕漳州五大精神（红军革命精神、谷文昌创业精神、女排拼搏精神、110的服务精神、龙江大局精神），每个精神涵盖高一到高三。选题要先在充分了解该精神的内容的基础上选定。

（四）课程编制撰写模块框架

1.课程介绍：课程目标和要求，某课设计意图，达到的某个方面具体的思政教育目的或目标；课程概况（某精神的教育意义作用阐述；课程特点，如思政课程与课程思政相整合、职教特色、活动特色等等）

2.教材教案：教学大纲；某精神的某个主题内容（含课前的准备；资料、知识和条件准备，基本是活动前在校内完成，根据各学生小组选定的主题查询网络或图书馆，或询问相关学科老师；活动内容和过程：可结合专业学科或主题形式进行，不能仅仅是观看和听讲，最好能有一些与专业学科知识应用有关的动手性的小组活动。观看和听讲点要写出讲解词，或可以是制作视频内容或动漫制作、网页制作。但内容要有提示思考的表达。如果网络上原来已经有阐述词，要改动以适应中职学生的专业或学科实际。）

3.参考资料：与主题相关的，有助于扩大对漳州红色文化了解的知识面或深化研究的参考资料或网站网页链接、习题汇编；

4.课程评价：师生对课程及活动反思与评价（可以在活动后进行小组交流讨论，或反思评价，一般是回校后进行，小组的成员评价要写出对应课程主题或活动内容评价点，拟用的网络问卷方式进行，只需要点击下面的“七要”的标准。学生每个小组提供一个纸质表格清单）

编写时“活动反思与评价”要结合专业或学科主题活动内容写出“七要”，尽量与学科主题有具体联系，切勿照搬。）

一要反思自己行为是否达到目标要求；

二要反思活动中是否能“沟通”和“合作”；

三要反思是否自己在活动中是否有自己的想象；

四要反思活动过程是否存在着“不足”；疏漏失误之处；

五要反思教学过程中是否迸发出“思想的火花”或感悟；

六要写出自己体验或感受最深之处；

七是写再有活动自己哪些会做得更好。

5.实践教学：实践活动（进一步探索内容，可列出一些与主题相关的研究选题清单——可提出一些联系真实生活的实验设计或小论文思考题）实践教学或指导建议（给思政或专业学科教师的，深化研究的教学或实验指导建议）

[返回首页](#)

课程介绍或导读

《红军进漳忠魂在 红色记忆赓万代》



“红军精神”是弥足珍贵的历史财富；是催人奋进的优美乐章；是永垂不朽的精神食粮。坚贞不渝的理想信念，积极奋进的乐观心态，攻坚克难的吃苦精神，无坚不摧的斗争意志将永远激励后人，在新时代中国特色社会主义道路上不断激进，为祖国的强大、民族的复兴注入强劲活力。

漳州有着悠久、光荣的革命历史，曾经多次发生过对中国革命进程产生重大影响的事件，红军进漳便是其一。1932年4月，毛主席正确分析苏区形势，力排“左”倾方针，提出“出击外线、直下漳州”的意见，在苏区中央局书记周恩来同志的积极支持下，率领中国工农红军东路军攻克漳州，在中国革命史上写下了熠熠生辉的一页，也留下了一笔弥足珍贵的精神财富：即崇高的革命理想、坚定的革命信念、不怕牺牲、前仆后继，为人民利益而奋斗到底的革命精神。

红军在漳的短暂停留为漳州大地播下革命的火种和信念。红军革命精神穿越时空，成为激励漳州人民战胜困难、勇往直前的宝贵精神财富。知来处，方能明去处；知过往，才能鉴未来。追寻红军足迹、传承红色基因，成为了新时代漳州人民赓续红色血脉、汲取奋进力量的精神源泉；成为了新征程上漳州人民时刻牢记革命先烈为人民谋幸福的初心和使命，踔厉奋发、笃行不怠向未来，奋力谱写高品质漳州建设新篇章。

抚今追昔，饮水思源；回望历史，坚定前行。而今盛世如先辈所愿，中华民族的伟大复兴梦正在实现，我辈必牢记光荣使命，不忘初心，将红军的革命精神一代代传承下去。

[返回首页](#)

《种树定沙立功德 理政安民留伟绩》



谷文昌先进事迹发源于东山，植根于东山，是一座蕴含财富的精神宝藏，是共产党人历久弥新的美好品格。对谷文昌先进事迹的研究、提炼、总结，主要有以下几种：

1990年1月8日，中共东山县委《关于发扬光大东山保卫战精神和谷文昌精神的决定》，指出谷文昌先进事迹包括团结进取、艰苦创业和无私奉献精神。

1991年5月4日，《中共福建省委关于开展向谷文昌同志学习的通知》将谷文昌先进事迹提炼为“坚定的理想信念、为人民服务的高尚品格、艰苦创业的革命精神、勤政廉洁的优良作风、一切从实际出发的科学态度”。

2002年7月，全国党建研究会会长、中央组织部原部长张全景经过调研，总结谷文昌先进事迹为“刻苦学习、勇于创新；一心为民，造福群众；真抓实干，求真务实；艰苦奋斗，勤俭节约；顾全大局，开拓进取；秉公用权，廉洁从政”。

2003年1月29日，《中共东山县委关于进一步学习弘扬谷文昌精神加快全面建设小康社会的决定》，号召学习谷文昌执政为民的宗旨意识、求真务实的科学态度、艰苦奋斗的优良品格、致力发展的实干精神。

2003年2月18日，福建省委《关于进一步学习弘扬谷文昌精神，加快全面建设小康社会的决定》，学习谷文昌执政为民的宗旨意识，艰苦奋斗的优良作风，求真务实的科学态度，致力发展的进取精神。

2014年在开展党的群众路线教育实践活动期间，福建省群众路线教育实践活动办公室提出要特别学习谷文昌同志“坚定不移的理想信念、一心为民的公仆情怀、求真务实的担当精神、艰苦奋斗的优良作风”。

本课程结合中职学生成长阶段，选编坚定不移的理想信念、一心为民的公仆情怀、求真务实的担当精神三个主题。

《截流龙江抗大旱 时代赞歌谱华章》



1963年春天，九龙江下游漳州平原遭遇大旱，龙海人民在抗旱斗争中，诞生出为保证全县抗旱工程顺利实施而志愿牺牲小集体利益的“龙江风格”，在全中国产生了深远的影响，在共和国的历史留下了浓墨重彩的一页。

“团结协作、无私奉献，顾全大局、舍己为人，自力更生、艰苦奋斗”的龙江风格，是20世纪60年代，中国共产党领导人民群众，在困难条件下努力建设新中国奋斗精神的典型写照。

党中央与习近平总书记号召学习“四史”，即党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，而当年龙海县委县政府坚守为人民服务的初心，把全县人民的福祉摆在最前面，敢于决策善于决策，深入一线和抗旱群众同吃同住同劳动的优良作风；龙海人民坚定跟党走，坚决执行县委抗旱斗争部署，舍小家为大家的动人故事，就是发生在我们家乡的“四史”生动教材。

《中共漳州市委关于深刻领会党的百年奋斗重大成就和历史经验汇聚建设现代化滨海城市强大精神动力的决定》（2021年12月23日中国共产党漳州市第十二届委员会第二次全体会议通过）要求深入践行漳州“五种精神”，深化拓展党史学习教育，大力弘扬红军革命精神、谷文昌创业精神、龙江大局精神、女排拼搏精神、新时代“漳州110”服务精神，引导党员干部滋养初心、锤炼党性、拼搏奋进。深入开展以伟大建党精神为源头的精神谱系主题宣传，深化革命传统、革命精神教育，传承红色基因，赓续红色血脉。

现在，呈现在大家面前的《截流龙江抗大旱 时代赞歌谱华章》，从“领导决策”“堵江截流”“龙江风格诞生与发扬”三个视角，让同学们全方位了解六十年前龙海抗旱斗争的全过程，铭记家乡历史上诞生“龙江风格”的辉煌一页，感恩那些为家乡建设拼搏过的前辈。我们期望同学们读完本书并参加相关活动后，能够进一步深刻理解习近平总书记的教导，回顾走过的路，不忘来时的路，坚定走好前行的路！

本课程材料均引自中共漳州市委宣传部编写的《漳州力量丛书》中的《龙江

风格》一书。原汁原味的叙事风格，有助于我们感受当年火热的氛围。同时，我们沿用国家改革开放前，县级以上人民公社—生产大队—生产队三级体制的说法，但这不影响同学们找到今天的方位。此外，我们也提供一些背景资料，帮助同学们更好了解相关情况。

资料一：漳州平原。位于闽南沿海九龙江中下游，面积为 566 平方公里，是福建四大平原中的最大平原。漳州平原气候温暖湿润，地势平坦，河网密布，土地肥沃，灌溉方便，农耕条件优越，素有闽南谷仓之称。而其中的九龙江河口三角洲平原，又称龙海平原，港道密布，几乎全为水田，是漳州地区的年产量最高的水稻主产区。

资料二：漳州市的历史沿革。漳州为福建省辖设区市，闽南重要的民系城市。地处北纬 23° 34′ ~25° 15′，东经 116° 54′ ~118° 08′ 之间，陆地面积 1.26 万平方公里，海域面积 1.86 万平方公里。漳州气候属南亚热带海洋季风气候，气候温暖，雨量充沛。目前，漳州辖 4 个市辖区、7 个县。根据第七次人口普查数据，截至 2020 年 11 月 1 日零时，漳州市常住人口为 5054328 人。

东山县和芗城区考古发现的人类化石说明，在距今约一万年左右已有人类在这里活动。秦始皇二十五年（公元前 222 年）统一天下，福建划入闽中郡，正式纳入中央版图。唐垂拱二年（公元 686 年）建置漳州。明洪武元年（公元 1368 年），设漳州府。

漳州具有光荣的革命传统。1932 年 4 月，毛泽东同志率领中央红军东路军攻克漳州，并于当年 4 月 27 日成立闽南工农革命委员会，统一领导闽南苏维埃政府工作。

1949 年 9 月 19 日漳州解放。同年 9 月，福建省人民政府决定，在闽南地区成立第六行政督察专员公署。辖龙溪、漳浦、云霄、诏安、东山、海澄、长泰、南靖、平和、华安 10 县。1950 年 3 月改称漳州专区，同年 9 月又改为龙溪区，辖区不变。1951 年 6 月，将龙溪县城两个区单独设为漳州市（县级）。1955 年 3 月，改龙溪区为龙溪专区。1960 年 8 月，国务院批准龙溪县、海澄县合并为龙海县。1970 年 9 月，龙溪专区改称龙溪地区。1985 年 5 月，国务院批准撤销龙溪地区建制，升漳州市为地级市（设区市），原县级漳州市改为芗城区。1993

年，撤销龙海县，设立县级龙海市。2021年2月，撤销县级龙海市与长泰县，分别设立漳州市龙海区与长泰区。

[返回首页](#)

《铿锵玫瑰搏赛场 巾帼女将写风流》



中国女排是新中国“最美奋斗者”。

从20世纪70年代中期中国女排在漳州重新组建后，她们以坚强的意志、拼搏的精神、严格的训练，开创了中国人在“三大球”竞技场上的新境界。从“三连冠”到“五连冠”，从世界杯折桂到奥运会夺魁，中国女排一次次登上了世界排坛巅峰，为祖国争得了荣誉，成为人们心中敬仰的英雄。

漳州是国家历史文化名城，广袤的平原孕育着“爱拼才会赢”的精神。漳州是中国女排腾飞的重要训练基地、“女排精神”发祥地。自从中国女排和漳州结缘以来，女排姑娘一直把漳州当作培养她们成长的“摇篮”和“娘家”，漳州人民对中国女排总是一往情深。四十多年来，中国女排先后46次到漳州集训，在这里洒下了青春和汗水，发扬了拼搏精神，踏上了冲出亚洲、走向世界、夺取冠军的征程。女排南征北战，“娘家人”魂牵梦萦；女排赛场报捷，“娘家人”欢呼雀跃；女排处于低谷，“娘家人”抚慰力挺。1992年，中国女排在巴塞罗那失利后，漳州人民以“特殊的感情、特殊的理解和特殊的支持”，集资数百万元，加速建设“腾飞馆”，改善训练条件，支持中国女排重振雄风。为铭记中国女排的辉煌业绩，漳州市区耸立起中国女排“三连冠”纪念碑。

长期以来，漳州人民把中国女排的拼搏精神作为一笔宝贵的精神财富，教育和激励广大干部群众。2000年，中共漳州市委发出通知，要求广泛深入地学习宣传，大力弘扬和传承以“祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败”为基本内涵的新时代中国女排精神。“女排精神”已深深地融入漳州沃土，成为这座国家历史文化名城一张永放光芒的名片。

[返回首页](#)

《贴心守护葆活力，传承创新为人民》



（一）课程目标

习近平总书记在全国教育大会上强调，要在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

《中等职业学校思想政治课程标准》强调：思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。中等职业学校思想政治课程要“以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中等职业学校学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”。

因此，中职思想政治课程要紧密结合社会实践和学生实际，培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养。思想政治课应将坚持价值性和知识性相统一，坚持理论性和实践性相统一，寓价值观引导于感性认识之中。立足本地、挖掘本土资源，开发校本课程，是增强思想政治课和学校德育成效的重要途径。“漳州110”是人民心中的“守护神”，是漳州市、福建省、乃至全国的一面光辉旗帜，更是各行各业学习的榜样。近年，全市、全省，乃至全国掀起了学习“漳州110”的热潮。

2021年1月10日首个“中国人民警察节”到来之际，“漳州110”被中共中央宣传部授予时代楷模荣誉称号、漳州市委2021年2月7日发出《中共漳州市委关于开展向时代楷模“漳州110”学习活动的决定》、福建省委2021年2月26日发出《中共福建省委关于开展向时代楷模“漳州110”学习活动的决定》。

我校肩负为地方经济社会发展培养技术技能型基础人才的重任，打造校本特色课程，把“五种精神”融入学校德育，为立德树人注入区域生动元素，通过开设和学习本课程力求达成以下教育目标：

1. 用习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，以“漳州110”精神作为切入点，开展“四史”教育，引导青年学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提升学校德育的针对性、实效性、时代感和吸引力，突出德育在技术技能人才培养中的基础性、导向性、引领性，培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

2. 增强中职学生的政治认同。通过学习时代楷模“漳州110”对党忠诚、听党指挥的政治品格，自觉培育和践行社会主义核心价值观，形成正确的世界观、人生观和价值观，坚定正确政治方向，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志为中国特色社会主义事业而奋斗。

3. 树立人民至上的思想，厚植爱国主义情怀。学习时代楷模“漳州110”人民至上、赤诚服务的宗旨意识，把爱国情、强国志、报国行自觉融入当前学习、生活和今后工作中，做到服务人民、报效祖国，成为担当民族复兴重任的时代新人。

4. 培养良好的职业精神。通过学习时代楷模“漳州110”铁规律己、严管队伍的过硬作风，树立劳动光荣的观念，形成积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为，能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系；养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神并做出正确价值判断和行为选择，在社会实践中增长才干。

5. 增强遵守职业道德和提高职业技能的自觉性。学习时代楷模“漳州110”锐意创新、永不止步的奋进精神，以追求高尚道德品质，提升职业道德境界；能够根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，在实践中养成良好职业行为习惯；不断提升职业本领，勇于拼搏、敢于创新，在平凡的工作岗位上做出不平凡的贡献。

6. 增强中职学生的法治意识。通过学习时代楷模“漳州110”依法办事、公正执法的法治观念，做到依法行使权利、履行义务，捍卫人格尊严，

维护公平正义；做到尊法学法守法用法，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。自觉参与社会主义法治国家建设。

7. 培养中职学生的健全人格。通过学习时代楷模“漳州110”敢于担当、主动作为的坚强意志，养成积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态；养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质；学会竞争与合作，树立正确职业理想，培养职业兴趣，提高适应社会、应对挫折、求职就业的能力。

8. 指导中职学生的公共参与。通过学习时代楷模“漳州110”成为人民保护神的先进事迹，以树立主人翁意识，坚持以人民为中心，能够有序参与公共事务、积极承担社会责任；增强公德意识、培养公共精神、提高参与能力，将其内化于心，外化于行，立足实践，从身边做起、从小事做起。

9. 增强团队意识。通过学习时代楷模“漳州110”克己奉公、无私奉献的优良作风，以加强团结、注重协调，珍惜集体荣誉，不断激发自身的主动性、积极性和创造性，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

（二）课程概况

本课程分为三个主题，即“漳州110”——人民的保护神；“漳州110”的锻造与法宝；学习时代楷模“漳州110”。按照循序渐进的原则，分别供高一、高二、高三学生学习。

面对新时代提高全体国民素质的新要求，适应新时期培养大批德才兼备技术技能人才的新需求，结合《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》思政课程，为增强本课程的思想性、时代性、趣味性和亲和力、针对性，通过课堂讲授、观看视频、资料收集、讨论探究、实地参观和生涯规划等方式，强化教学内容与社会生活、职业生活的联系，创设职场情境，突出实践取向；并有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培育学生职业精神。

本课程寓价值观引导于感性认识之中；坚持理论性和实践性相统一，贯穿“漳州110”的发展历程，了解六次警务改革的必要性和保护人民利益、维护社会治安，让学生感悟“漳州110”的先进事迹和魅力，积极参与社会治安的共建、共治、共享活动，以帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、

理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

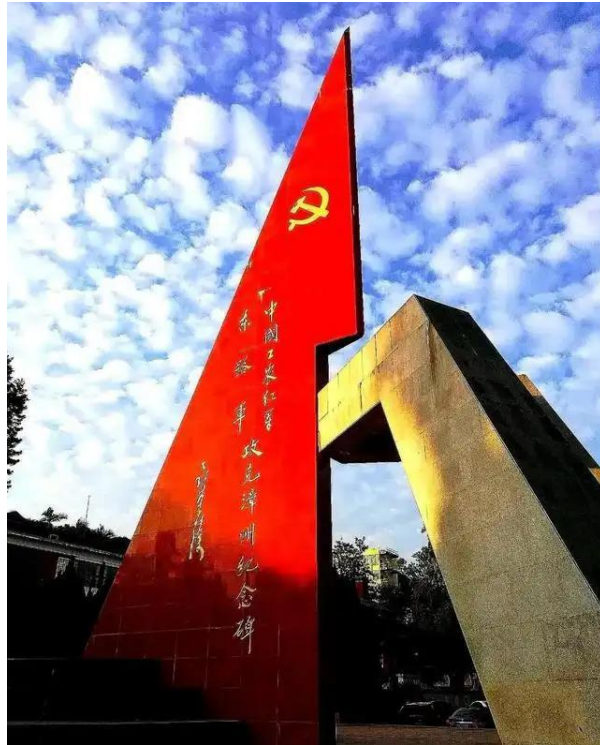
同时坚持主导性和主体性相统一，既发挥教师授课的主导功能，更要发挥学生主体性作用，引导他们探究、体验“漳州110”的成功经验，并与自身的职业规划进行比对，找差距、查问题、悟思想、明方向、现行动，引导学生立鸿鹄志，做奋斗者，为社会做贡献。

[返回首页](#)

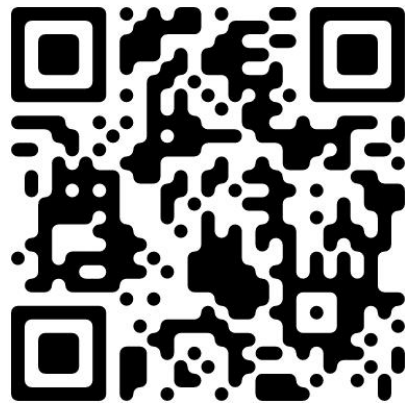
教材与教案

教材（电子版）

红军进漳忠魂在 红色记忆赓万代



点击[教材电子书链接](#)或长按二维码识别阅读教材

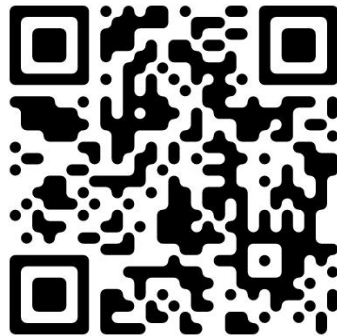


[返回首页](#)

种树定沙立功德 理政安民留伟绩



[点击教材电子书链接](#)或长按二维码识别阅读教材



[返回首页](#)

截流龙江抗大旱 时代赞歌谱华章



[点击教材电子书链接](#)或长按二维码识别阅读教材

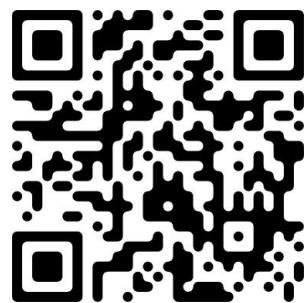


[返回首页](#)

铿锵玫瑰搏赛场 巾帼女将写风流



点击[教材电子书链接](#)或长按二维码识别阅读教材

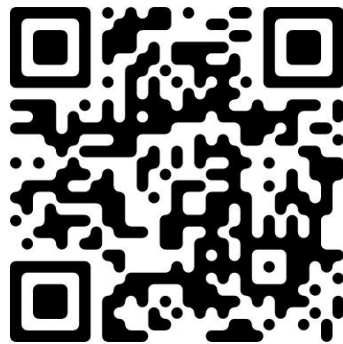


返回首页

贴心守护葆活力，传承创新为人民



[点击教材电子书链接](#)或[长按二维码](#)识别阅读教材



[返回首页](#)

教学资源

《红军进漳忠魂在 红色记忆赓万代》

主题一 智勇坚定、排难创新

1. 吴明刚. 中央红军进漳的历史条件及其意义, 《福建党史月刊》2017 (7)
2. [老党员“邮”说红军进漳](#)
3. 微信公众号: 红军进漳纪念馆
4. 陈坤山, 黄奕霖. 弘扬革命精神 推进改革发展:“红军进漳和中央苏区理论研讨会”述要, 人民日报, 2012.
5. [周庆辉, 红军胜利进漳对确立毛泽东领导地位的历史分析, 人民网-中国共产党新闻网, 2013.](#)
6. [红军进漳为第四次反“围剿”胜利奠定的基础](#)
7. [红色印记: 鲜红党旗 辉映漳州](#)
8. 中共漳州市委党史和地方志研究室. 《红军进漳故事集》

主题二 从实际出发 实事求是

1. [经典诵读 | 天宝山决战:](#)
2. [攻克漳州: 经典战役壮大红军](#)
3. 观看电影《我的 1932》
4. [有关实事求是的故事](#)
5. 吴海盐. 红军进漳 1932 漳州战役纪实, 中国文史出版社. 2013.

主题三 厚植家国情怀 勇毅前行向未来

1. 红军进漳纪念馆
2. 漳州市博物馆微信公众号
3. [教师殷雪梅的事迹](#)
4. [司机黄志全的事迹](#)
5. 阅读材料《小学生超强逻辑作文》(来源: 百度百科《小学生超强逻辑作文》)
6. [小学超强逻辑作文](#)

7. [漳州：学习百年党史 传承红色基因](#)

[返回首页](#)

《种树定沙立功德 理政安民留伟绩》

主题一 坚定不移的理想信念

1. [谷文昌：“不忘初心、牢记使命”的楷模](#)
2. [传承谷文昌精神！《中国纪检监察报》报道东山](#)
3. [弘扬谷文昌精神，创造美好新生活](#)
4. [“四有”书记谷文昌](#)
5. [谷文昌简介](#)

主题二 一心为民的公仆情怀

1. [谷文昌“在老百姓心中树起不朽丰碑”——人民的需要就是我们的工作](#)
2. [一心为民是谷文昌的价值追求与底色](#)
3. [63年前的国务院奖状 见证谷文昌为民兴修水利的公仆情怀](#)
4. [话剧《谷文昌》——善用鲜活细节 塑造公仆形象](#)
5. [廉政教育月 | 人民的公仆——勤廉典型谷文昌](#)
6. [不带私心搞革命，一心一意为人民](#)

主题三 求真务实的担当精神

1. [学习谷文昌心怀敬畏、坚守底线](#)
2. [学习谷文昌精神 争做“四有”好干部](#)
3. [谷文昌——不朽的丰碑](#)
4. [谷文昌“四有”品质是党员干部“正身明镜”](#)
5. [【精神的力量新时代之魂】弘扬谷文昌精神，创造美好新生活](#)
6. [心中有责，人生才有作为——谷文昌给干部留下了什么](#)
7. [读懂谷文昌之“怕”](#)

[返回首页](#)

《截流龙江抗大旱 时代赞歌谱华章》

- 1.[漳州龙海多措并举传承弘扬“龙江精神”](#)
- 2.[“龙江精神”继往开来——探访龙江风格发祥地龙海榜山](#)
- 3.[红色龙江游](#)

[返回首页](#)

《铿锵玫瑰搏赛场 巾帼女将写风流》

主题一 不畏艰险 持之以恒

1. [漳州基地忆“女排精神”：煤渣上训练 竹棚当训练馆-新闻中心-南海网](#)
2. [探访中国女排漳州训练基地，传承感与现代感并存-体育中国网|体育中国网网—国家体育门户](#)
3. [大力弘扬新时代的女排精神—新闻报道-中国共产党新闻网](#)
4. [中国历届女排教练及队长—百度知道](#)
5. 罗明, 邹南清, 陈兆伟. 重聚“娘家”诉衷情——首次夺冠 12 名队员心态录[N]. 福建日报, 1991-10-19.
6. 鲁刚. 漳州集资五百万元建好女排腾飞馆 “娘家”人大力支持中国女排重振雄风[N]. 福建日报, 1992-8-17.
7. 李闽, 邹南清, 戴艳梅. 福建与中国女排的特殊情缘[N]. 福建日报, 2004-9-5.
8. [中国女排 20 名队员抵达漳州 开始 40 天封闭式训练 漳州新闻 福建 新闻中心 台海网](#)
9. 阮开森. 《漳州力量丛书——女排精神》[M]. 海峡出版发行集团, 2016 年 8 月.

主题二 敢拼会赢 永不言弃

1. [1981 年 11 月 16 日, 在日本东京举行的第三届女排世界杯赛上](#)
2. [2015 年 9 月 6 日第 12 届女排世界杯 中国 vs 日本](#)
3. [女排世界杯颁奖仪式举行中国队捧起冠军奖杯! 【快资讯】](#)
4. [2015 女排世界杯](#)
5. [中国女排夺得 2019 女排世界杯冠军 手机搜狐网](#)
6. 罗如岗. 《“世界第一等”——血水、汗水、泪水筑就中国女排夺金路》[J]. 闽南日报, 2004-08-29.
7. 阮开森. 《漳州力量丛书——女排精神》[M]. 海峡出版发行集团, 2016 年 8 月.

主题三 奋发图强 团结协作

1. [中国女排是团队和团队精神的完美诠释。简书](#)
2. [2020 感动中国人物中国女排人物事迹素材大全三篇](#)
3. [《团队合作》课程整体设计 - 道客巴巴](#)

4. 阮开森.《漳州力量丛书——女排精神》[M]. 海峡出版发行集团, 2016年8月.

[返回首页](#)

《贴心守护葆活力，传承创新为人民》

1. [“漳州110”精神有哪些新内涵？](#)
2. [“漳州110”精神新内涵是什么？](#)
3. [新时代“漳州110”新作为新精神探寻](#)
4. [坚持以人民为中心 弘扬新时代“漳州 110”精神](#)

[返回首页](#)

教学视频

《红军进漳忠魂在 红色记忆赓万代》

1. [赣州会议失败后“江口会议”讨论红军下一步方向](#)
2. [古田军号--电影网](#)
3. [小品《提意见》](#)
4. [闽南红军游击队创始人----王占春:](#)
5. [责任与担当（PPT）](#)
6. [战旗猎猎永飘扬:](#)

《种树定沙立功德 理政安民留伟绩》

1. [党史故事青年说—谷文昌—腾讯视频](#)
2. [《谷文昌》电视剧](#)
3. [人民公仆谷文昌 教育 央视网\(cctv.com\)](#)

《截流龙江抗大旱 时代赞歌谱华章》

1. [龙江颂-电影](#)

《铿锵玫瑰搏赛场 巾帼女将写风流》

1. [1981年第三届女排世界杯决赛：中国 VS 日本](#)
2. [1985年女排世界杯，中国女排以七战全胜的佳绩夺冠.](#)
3. [中国女排在漳州—好看视频](#)
4. [2003年女排世界杯中国 3-2 美国](#)
5. [里约奥运会中国女排夺冠精彩回放 体育 央视网\(cctv.com\)](#)

《贴心守护葆活力，传承创新为人民》

1. [“漳州 110”：人民至上，赓续“时代楷模”荣光,情感,正能量](#)
2. [献礼警察节致敬 110 警察节](#)

[返回首页](#)

教学微课链接

红军东征漳州

- 1.1 [东路军的形成](#)
- 1.2.1 [红军攻克漳州的历程](#)
- 1.2.2 [闽南布袋戏：红军攻克漳州](#)
- 1.3 [学习红三团事迹，厚植家国情怀](#)

谷文昌事迹

- 2.1 [谷文昌生平简介](#)
- 2.2 [“四有书记”谷文昌](#)
- 2.3 [谷文昌事迹的时代意义](#)

龙江风格

- 3.1 [坚持党的领导，做好抗旱工作](#)
- 3.2 [万众一心堵江，彰显人民伟力](#)
- 3.3 [龙江风格的由来和传承](#)

女排精神

- 4.1 [女排精神的孕育](#)
- 4.2 [永不言弃的中国女排](#)
- 4.3 [团结奋进的中国女排](#)

漳州 110 事迹

5.1 [漳州 110 的发展历程](#)

5.2 [“漳州 110” 的成功之路](#)

5.3.1 [学习“漳州 110”，我们在行动](#)

5.3.2 [闽南布袋戏：110，请你帮个忙……](#)

[返回首页](#)

实践教学

《红军进漳忠魂在 红色记忆赓万代》

主题一 智勇坚定、排难创新

（一）加强职业理想教育，增强理想信念的实效性

中职生正处于理想信念的成型期，应实施与他们年龄特点相适应的教育策略，帮助学生树立科学的职业理想。一是帮助中职生回归职业理想。不断纠正学生身上不良的思想和行为，通过职业理想教育和职业信念教育，使中职生树立起正确的职业理想和信念。二是帮助中职生体验职业理想。理想信念的形成是由认知、情感、意志、行为整合而成的过程。确立职业理想的过程也是职业道德和职业素质同步形成的过程，通过校企合作学生可以体验具体的职业实践活动获得职业认知并感悟职业理想，使学生对未来所从事的职业岗位进行职业生涯规划。三是帮助中职生升华职业理想。这是一个不断内化的过程，建立完善的理想信念教育体系可以不断强化学生的行为习惯教育、激发学生的自信自强心态、培育学生的职业适应心理，三方面联动升华职业理想。

（二）创新教学方式，知行合一

拓宽教学案例渠道来源，丰富上课形式，利用新媒体，采用学生能接受、较喜欢的方式进行授课。职业生涯规划是一个动态的过程，不能局限于课堂中的讲授，要拓展到课外，让学生内化于心、外化于行。理想信念教育更应该渗透在学生的生活当中，坚持引导与灌输相结合，理论与实际相结合。将理想信念教育和职业生涯规划有机结合，强调在理想信念指导下职业生涯规划的应用性。采取多种教学形式，如演讲，请优秀校友作讲座，开展职业生涯规划大赛等方式，并合理应用新媒体，利用学生喜欢的微博、微信等进行课后教育。另一方面，多给学生提供磨炼和体验的情境机会，创造实际的或重复经历的情境和机会呈现或再现，使学生在亲历的过程中，理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义，这是学生不可替代的、自发产生向上延伸的自我探索、自我成长的过程。

主题二 从实际出发 实事求是

企业实习是中职专业教学的重要组成部分，以观摩见习和实操体验的方式使

学生将书本上理论知识与工程案例相对应，将抽象的理论知识具体化，实物化，形成理论与实践的互补，培养学生的动手能力、创新能力、科学素养以及人文素养。企业实习过程既是形成专业知识体系的过程也是树立正确价值体系的过程，二者是统一的。

1. 挖掘企业实习中的实践教学案例

企业实习的实践教学过程可以挖掘出比较丰富的“一切从实际出发，实事求是”的思政元素，能和较多的思政背景产生联系，容易实现显性教育和隐性教育的有机结合。然而，“实事求是”精神元素大多以隐性的方式广泛而零散地蕴含在大体量实践教学案例中，形式各不相同，所以根据教学的需要，将“以学生为中心的”案例教学法用于企业实习实践教学活动中，提取和凝练工业生产过程中的典型案例。

2. 企业实习具体内容蕴含红军精神。

企业生产制作过程及对产品质量的要求都有严格的要求，不能由于私交或其他原因就将可能造成严重后果的任何错误或疏漏放过，这其中蕴含了要按章办事，实事求是，诚实守信，公正不徇私情等思政元素。学生在实习期间，要从专业实践角度，认真接受企业师傅的指导，在实践中获取更多有用的经验和知识，从而增加学习的主动性和积极性。

主题三 厚植家国情怀 勇毅前行向未来

（一）思政理论课程教育：红色精神入脑入心

思想政治理论课是塑造学生灵魂的主渠道、主阵地，学校注重将红色文化教育融入思政政治理论课程，推动红色精神入耳入目入脑入心，以红色文引领学生思想观念、价值取向、精神风貌。

在思政课堂上，和同学们分享红色故事、解码红色基因。要站在中华民族伟大复兴战略全局、世界百年未有之大变局中，生动讲解漳州红土地上发生的红色故事，努力引导学生坚定信念践行初心，坚定不移听党话跟党走；寄语同学们珍惜青春时光，主动拥抱新时代，努力传承红色基因、汲取红色力量。

（二）坚持红色诵、读、写——感悟体会红色文化

大力推广校园红色文化优秀成果，去追寻红色记忆，传承红色基因、弘扬红色精神，让学生永葆爱国情怀。营造红色文化的浓厚氛围，让广大师生在校园活

动中接受熏陶和感染。

1. 学校层面红色故事我来播（校园广播），红色故事我来赛（国旗下讲话）两项活动常态化。集体举行四次大型活动：“诵读红色故事，传承红色基因”朗诵作品征集，“我心我笔诵党恩”红色故事诵写、“奋斗百年路，青春为接力”手抄报展评、“我为祖国唱红歌”歌咏比赛经典诵读。（部分教工可以参与到诵读活动中，与同学一道品味革命先烈的情怀抱负；部分教工走进学生群体，和同学们共同畅谈红色精神的理解。红色精神弥漫整个校园，激发了全体师生强烈的爱国主义情。）

2. 班级逢双周开展一次红色活动：当一次红军讲解员，看一场红色电影、开一次红色主题班会、“红色故事讲解员”比赛、红色故事我来写（黑板报）、红色故事我来演（红色戏剧）、邀请“红军老战士讲革命故事”、“老人讲述红色故事”等。

3. 开展“青春告白祖国”宣讲、“我和我的祖国”主题演讲、“国旗下的演讲”以及纪念“红军进漳”主题活动。组织优秀学生代表们走上讲台，走进教室，走向操场，走到同学们中间，以自己青春奋斗的励志故事表达牢记初心、接续奋斗、勇担使命的时代心声，不断传递学生们的拳拳爱国心、殷殷报国情。

（三）开展“寻访红色印记，传承红色圣火”为主题的红色研学旅行

按照教育部组织开展“从小学党史，永远跟党走”主题教育活动要求安排部署，在清明节来临之际，为了缅怀革命先烈，继承先烈遗志、加强党史学习教育，铭记历史使命，引导青少年坚定不移听党话、跟党走，让红色基因、革命薪火代代传承。组织开展“缅怀先烈志共铸中华魂”清明祭扫和“从小学党史永远跟党走”红色教育实践活动。使让学生在行走中了解了漳州红色历史，在体验中感受精神、在快乐中完成教育。

通过本次活动，让同学们回顾历史，深化爱国情怀，更加珍惜现在所拥有的幸福生活，为将来成为合格的继承人和接班人奠定良好的基础。

《种树定沙立功德 理政安民留伟绩》

主题一 坚定不移的理想信念

（一）参观与实践：踏寻模范足迹

1. 了解谷文昌纪念馆

谷文昌纪念馆位于东山国家森林公园的谷文昌纪念园内，该园由谷文昌纪念馆、陵园、塑像、管理楼以及纪念广场、停车场等系列配套工程组成，占地面积150亩，建筑面积2200多平方米。纪念馆内设有6大展室和音像室等，展馆整体布局由“序言、昔日东山、执政为民、艰苦奋斗、求真务实、致力发展、绿色丰碑、永久的怀念”八个部分构成。整个展览以大量珍贵的历史照片、图片和谷文昌同志生前使用的实物、照片和翔实的文字，再现了党的好儿女、人民的好书记谷文昌同志从1953到1964年间，面对恶劣的自然环境，如何带领东山人民矢志不移，植树造林、根治风沙，从根本上改变东山生态环境的动人情景，展示了谷文昌同志和老百姓所发生的则则真实感人的故事，集中反映了一个共产党人一心为公，无私奉献的高尚品德。

谷文昌纪念馆是2003年7月由福建省委报请中央办公厅批准兴建的，根据中央领导“把谷文昌纪念馆建成全国学习弘扬谷文昌精神的爱国主义教育基地”的指示精神，建成的纪念馆庄严肃穆、主题突出、立意新颖，整个展馆上档次、高质量、有特色，是集教育、观光为一体的个性化、现代化的教育基地。



谷

文昌纪念馆

温家宝、贾庆林、曾庆红、李长春、王兆国、刘云山、贺国强等党和国家领导人为谷文昌先进事迹题词。中组部也于2003年3月16日发出通知，号召广大党员干部要认真学习谷文昌先进事迹。2016年12月，谷文昌纪念馆入选《全国红色旅游景点景区名录》。2019年9月，被中宣部命名为“全国爱国主义教育示范基地”。

2. 走进谷文昌纪念馆

组织全体学生实地前往谷文昌纪念馆，向谷文昌同志献花，听取谷文昌纪念

馆讲解员讲解，了解谷文昌同志的生平事迹，切身感受谷文昌同志坚定的理想信念。

（二）讨论与思考

1. 参观结束回到学校后，召开“踏寻模范足迹，坚定理想信念”主题交流会，请学生讨论参观与实践心得。

2. 结合谷文昌的理想信念，请学生谈自己的理想，和实现理想应该做的事。先小组交流，然后再选三五个代表上台谈谈自己的理想。

主题二 一心为民的公仆情怀

（一）组织观看电影

电影《谷文昌》《公仆》取材自谷文昌的真实事迹，讲述了他带领东山人民治沙造林，打响东山“保卫战”，让“荒岛”变“宝岛”，用实际行动赢得百姓爱戴和敬仰的感人故事。

实施方式：组织学生在班级观看电影《谷文昌》或《公仆》，学习谷文昌全心全意为人民服务的公仆情怀。建议将活动过程拍成小视频，分享到班级群里。



电视剧《谷文昌》海报

（二）述写电影观后感

1. 写一写

请学生写一篇《谷文昌》或《公仆》电影观后感，内容包括以下方面：

（1）市场经济条件下谷文昌公仆情怀过时了吗？

(2) 当代中职学生如何弘扬谷文昌公仆情怀？

(3) 结合所学专业，想一想以后工作中如何践行谷文昌公仆情怀？

2. 讲一讲

由班长负责，将学生随机分成几个小组，每组 5 人，每组指派 1 人参加演讲比赛，与大家分享自己的《谷文昌》或《公仆》电影观后感，讲好“谷文昌公仆情怀”的故事。

3. 教师总结

(1) 人生价值的实现及其评判的标准。人生的意义，需要从人生价值的角度进行审视和评价。评价人生价值的根本尺度，是看一个人的实践活动是否符合社会发展的客观规律，是否促进了历史的进步。在今天，衡量人生价值的标准，最重要的就是看一个人是否用自己的劳动和聪明才智为国家和社会真诚奉献，为人民群众尽心尽力服务。

(2) 如何创造有意义的人生？美好的人生目标要靠社会实践才能转化为现实。中职学生要在科学高尚的人生观指引下，正确对待人生矛盾，自觉抵制错误观念，努力提升人生境界，勇于成就出彩人生。

主题三 求真务实的担当精神

根据各专业实际情况，有针对性地选择以下实践教学活动。建议将活动过程做成小视频，在班级群里分享。

1. 举办专门弘扬谷文昌责任意识的社团活动，把社团作为传递谷文昌责任意识的教育阵地，促进谷文昌责任意识在校园社团中的开展与传播。

2. 将谷文昌责任意识融入到校园学术氛围营造中，举办有关谷文昌责任意识的高质量学术讲座或者研讨会，邀请专家学者为师生做有关于谷文昌责任意识的专题学术报告，让学生在浓厚的学术氛围中，学习和理解谷文昌责任意识体现的独特品格。

3. 组织学生到东山革命老区进行红色革命之旅，实地考察并真切感受当年谷文昌工作的环境。带领学生访问前何村“荷风谷意”公园，参观百里木麻黄，追

寻谷文昌足迹，学习弘扬谷文昌责任意识。带领学生前往南门海堤、寡妇村展览馆、湖尾红色学堂、东山保卫战烈士陵园，实地了解谷文昌治理风沙造福东山人民，以极大的政治担当和智慧解决“兵灾家属”难题，以及革命先辈浴血保卫海防等动人事迹。

《截流龙江抗大旱 时代赞歌谱华章》

主题一 “党政领导科学决策 抗旱工地勇毅担当” 项目活动

沉浸往事 感悟魂脉——龙海抗旱堵江截流全过程田野调查

一、活动要求

- 1.多方位了解龙海抗旱斗争场景，进一步加深对“龙江风格”的理解。
- 2.通过参与活动，提升个人的组织能力、信息收集、问题分析与沟通交流等能力。
- 3.初步了解与体验调查访谈、数据采集与分析等科学研究的基本办法。

二、活动准备

1.组建活动小组

以5~7人组成一个调研小组，注意小组成员在特长、性格等方面形成互补，推举小组负责人，邀请至少一位老师作为项目活动导师。

2.分析活动内容

(1) 知识准备：听取老师介绍龙海大抗旱的讲座，完成“自主阅读”，初步了解抗旱斗争全过程。

(2) 思考与研讨：龙江风格的关键词是“大局”，当时的“大局”是什么？为什么需要牺牲局部利益，才能保住大局？当时有没有既不需要牺牲少数人利益，又能保住大局的两全齐美的办法？

3.明确数据采集

- (1) 龙海抗旱斗争中三次堵江截流以及其它具有标志性意义的现场照片。
- (2) 受访老领导、老前辈的谈话记录。

4.确定任务分工

- (1) 小组长负责活动全过程的统筹协调。
- (2) 2~3人负责受访老领导、老前辈的事先联系。
- (3) 2~3人负责访谈文字记录
- (4) 2~3人负责访谈过程的音、视频记录。

5.制定活动计划

(1) 从当年在抗旱斗争时的工作单位、职业、参与抗旱的主要事迹、当前身心健康状态等方面,研究决定本次活动访谈对象,注意采访对象类型的多样性,以便获得更全面信息。

(2) 讨论制定包括活动时间、联系访问对象与提前面呈访问计划、现场提问交流、图文数据记录、活动安全措施落实、交通方式、活动经费开支等内容在内的活动计划,形成规范的计划文本。

6.上报活动计划

按照学校要求,将活动计划文本呈交班主任或指定的部门(老师),听取审批意见,按照学校与导师要求,完善活动计划。

三、实施计划

(1) 参观“龙江颂歌”主题公园园区内的“龙江风格”展示馆。

(2) 寻访当年指挥堵江截流的老领导,聆听艰苦抗旱英雄事迹,追思火热场景,体验艰苦条件,记录走访成果。

(3) 走进图书馆,线上线下两条路径查找阅读当年通讯报道,尽可能多了解龙海抗旱斗争概况。

(4) 活动质量把关

①每次访谈后,交流文字记录,检查记录是否完整准确,如有需要通过集体回忆补充完整

②将整理好的文字记录呈交受访老领导、老前辈审阅,请其签字认可。

四、思考研讨

组织一场主题研讨会。

1.由各小组代表发言与自由发言相结合的方式,就以下问题阐述观点。

问题一:为什么龙海县委县政府必须组织全县人民奋起抗旱,如果不组织这场抗旱斗争,会产生什么后果。

问题二:龙海县委县政府做出全民抗旱,需要承担什么风险。

问题三:龙海党政干部在抗旱斗争中身先士卒以作则的行为动机。

问题四:龙江风格的内涵,除了顾全大局之外,还有什么?

问题五:当时作出顾全大局牺牲小我决定的少数人群体,信念基础是什么?

问题六:“龙江风格”的社会价值是什么?

2.形成结论

(1)龙海当年以大量人力人工+少量简单机械,短时间内完成三次堵江截流,从这个历史事实中,加深对“人民才是真正的英雄”唯物史观的理解。

(2)为什么在旧中国一盘散沙的农民群众,在新中国就能够形成一个坚强的战斗集体,迸发出惊人的战斗力。中国农民精神面貌翻天覆地的变化,除了中

国共产党的领导，还说明了什么问题。

五、活动成果

(1) 龙江抗旱斗争口述史。各将田野调查成果，以龙海抗旱斗争中事迹为主线，集体创作完成一篇《龙江抗旱斗争口述史》。

(2) 研讨会纪要。研讨会每个议题，由专人（小组）负责，形成一份研讨纪要。

以上集体活动成果，包括访谈原始记录与音视频记录，存入学校教学资源库，运用于后续教学。

六、评价反思

(一) 田野调查目标达成度

1. 我们的田野调查活动计划是否全面周密，过程中是否有哪一些事项我们事先考虑不足。

2. 我们的调查记录是否反映了龙海抗旱斗争的主要过程与关键场景。

3. 这场田野调查是否成功，我们自己应当如何评价，有什么经验可以总结，有什么不足需要注意，并在今后学习与工作继续提高。

(二) 调查过程对个人成长的促进作用

1. 田野调查前后，我们对于“龙江风格”的了解理解增加了多少，加深了多少。

2. 个人能力与素质是否满足本次主题活动要求，在调查过程中与经历过龙海抗旱斗争的老前辈的沟通过程是否顺畅，我们掌握的沟通技巧是否够用好用。我们如何在今后的工作与学习中补强短板。

主题二 “万众一心三次堵江截流 战天斗地彰显人民伟力” 项目活动：

抚今思昔 巨变沧桑——九龙江下游水利建设辉煌成就大考察

一、活动要求

1. 走访龙江下游，实地踏堪当年堵江截流抗旱遗址，体验当年堵江截流的战斗过程，拍摄当年堵江截流遗址的当前景观照片。

2. 通过实地考察与政府相关部门调研，全面了解与记录二十世纪六十年代尤其是改革开放以来，漳州市九龙江下游水利系统建设规划及其实施情况，了解历次旱涝灾害的发生与防治情况，由此比较国家与社会的巨大进步。

本项目活动的田野现场调查部分，建议与项目活动一合并进行，一次活动分别研讨与形成成果。

3. 注意在活动过程中，锻炼提升个人的组织能力、交流沟通、书面与口头的表达能力、信息收集与问题分析等项能力。

二、活动准备

1. 组建活动小组

以5~7人组成一个调研小组，注意小组成员在特长、性格等方面形成互补，推举小组负责人，邀请至少一位老师作为项目活动导师。

2. 分析活动内容

(1) 知识准备：

① 九龙江（尤其是九龙江下游）、漳州平原与漳州市的历史地理、社会经济等情况。

② 漳州历史上的水旱灾害的发生情况。

(2) 内容消化：

水利设施设备

3. 明确数据采集

(1) 漳州历史上水旱灾害数据。

(2) 解放以后尤其是改革开放以后的漳州市水利建设数据。

4. 确定任务分工

(1) 小组长负责活动全过程的统筹协调。

(2) 在导师指导下，2~3人负责事先联系相关政府部门与机构单位。

(3) 2~3人负责访谈文字记录。

(4) 2~3人负责访谈过程的音、视频记录。

5. 制定活动计划

(1) 确定走访的政府部门、社会机构与相关行业企业。兼顾全面性与多样性，以便获得更全面信息。

(2) 讨论制定包括活动时间、联系访问对象与提前面呈访问计划、现场提问交流、图文数据记录、活动安全措施落实、交通方式、活动经费开支等内容在内的活动计划，形成规范的计划文本。

6. 上报活动计划

按照学校要求，将活动计划文本呈交班主任或指定的部门（老师），听取审批意见，按照学校与导师要求，完善活动计划。

三、实施计划

1. 登门或邀请相关专家来校，以讲座方式，介绍漳州市历史上的水旱灾害，介绍新中国建立以来，尤其是改革开放以来水利建设工程项目概况、施工过程与发挥作用情况。

2. 组织或者鼓励同学，现场向演讲专家提出问题，以深入了解情况，掌握更多数据信息。

四、思考研讨

采取线上线下融合方式，组织专题研讨会，就以下主题展开研讨。

研讨主题：龙海大抗旱主要靠人力人工，而改革开放之后的水利工程施工中，工程机械的运用越来越广泛，尤其是进入新世纪，施工基本实现机械化。从这个变化中，进一步感悟社会主义基本经济制度的优越性，理解改革开放对我国社会主义初级阶段社会生产力发展的巨大推动作用。

五、活动成果

1.新中国漳州水利建设成就摄影展（集）。将田野调查中的摄影照片，编辑制作成一个影集，配以必要文字说明，举办一次专题影展。

2.研讨会纪要。研讨会议题，由专人（小组）负责，撰写一份研讨纪要。

以上集体活动成果，包括访谈原始记录与音视频记录，存入学校教学资源库，运用于后续教学。

六、评价反思

1.本次实践活动的目标达成度，活动过程有哪些不足，需要改进的细节有哪些。

2.我们的团队协作意识如何，团队成员之间是否树立起互相学习互相支持风气。

3.活动中是否暴露出个人的能力素质短板，今后如何加强学习，加强针对性训练。

主题三 “‘龙江风格’时代标杆 传承发扬神州大地”项目活动

薪火相传 庚续风骨——龙江风格传承的源流效应调研

一、活动要求

通过与父母亲朋的家庭交流与专业学习实践，了解家长（亲朋）单位与漳州市各行各业学习践行“龙江风格”的工作部署与落实情况，了解近年来漳州市与全国各地的“龙江风格”传承与发扬实践，宣传先进事迹，撰写调研报告。

二、活动准备

1.学习文件

（1）漳州市委市政府关于学习包括“龙江风格”在内的漳州“五种精神”相关决定。

（2）《漳州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中关于学习践行漳州“五种精神”的规划要求。

2.信息采集

（1）从媒体报道中收集相关的活动与先进人物事迹。

（2）向家长及亲戚长辈了解其工作单位的学习贯彻情况。

(2) 在专业实践教学中，了解所在行业企业的学习贯彻情况。

三、思考研讨

1. 举办一场小型辩论赛会，用角色代入方式，以堵江截流的赞成与反对两种意见做为正反方，以深化道理辨析，促进同学们认知内化。

2. 理解一个观点：推动五个文明即物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，是中国特色社会主义鲜明特征，是人类文明的新形态。

四、活动成果

把活动过程中采集的数据信息与对先进人物访谈记录，汇聚整理成一个调研报告集。

五、评价反思

1. 本次活动的目标达成度，活动过程有哪些不足，需要改进的细节有哪些。

2. 活动中是否暴露出个人的能力素质短板，今后如何加强学习，加强针对性训练。

主题四 “以史为鉴知兴替” 项目活动

鉴往知来 踔厉奋发——家乡“四史”引领的个人发展

一、活动要求：

1. 结合《历史》课程《1.13 社会主义建设道路的探索认识》相关内容学习，引导学生认识“20世纪50~70年代中国共产党领导人民探索社会主义建设道路过程中的严重曲折和伟大成就，……，理解这一时期政治、经济、外交、国防等领域所取得的成就在新中国历史上所具有的开创性、奠基性意义；了解和感悟这一时期中国人民艰苦奋斗、奋发图强的精神风貌。”

2. 结合《思想政治》课程基础模块《中国特色社会主义》中相关内容的学习，引导“学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。”

3. 结合《思想政治》《历史》课程学习，教师指导学生以漳州红色文化为核心，有重点地了解中国共产党精神谱系的内涵与相关史实，寻找漳州红色文化，了解我们身边的“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”。

二、思考与研讨

坚决反对与抵制历史虚无主义。过去一段时间，西方敌对势力借助互联网传

播手段，讥讽民族英雄、嘲笑革命先烈，甚至以所谓“重新评价”为名，歪曲近现代中国革命历史、党史、国史、军史。他们的根本目的就是要搞乱人心。我们一定要认清他们的险恶政治用心，坚持道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

三、活动成果

以帮助同学们思考沧桑巨变背后的人间正道，加深对“社会主义是干出来的，幸福生活是奋斗出来的”的领悟理解和引导同学们展望个人未来职业生涯，增强人生重要关口的道路选择自觉为目的，举办一次以“回望来时的路，看清脚下的路，走好未来的路”为主题的演讲会。汇编演说稿。

《铿锵玫瑰搏赛场 巾帼女将写风流》

主题一 不畏艰险 持之以恒

（一）点滴入手，加强吃苦耐劳精神的培养

学生吃苦耐劳精神的培养是一个系统工程，它需要学校、家庭和社会三位一体的通力合作，共同努力。

1.抓住军训这个好时机，切实做好吃苦能力的培养

新生入学时，学校要精心制定军训计划、科学的选好教官，聘请有丰富军训经验的部队官兵给学生军训。军训的内容与强度以能让学生接受并能深刻体会、学习到坚持与吃苦的毅力为佳。军训期间严格要求，要使所有学生都坚持下来，磨练其意志，增强其吃苦的毅力。军训不但要培养学生的坐、站、行、跑等各种基本内容，还要锻炼学生的独立生活能力，学会自己洗衣服、叠被子、摆放鞋、热水瓶、口杯、毛巾、牙膏等生活用品，并在以后的日常管理中继续实施这些要求。同时开展写军训总结征文，展开对军训艰苦训练过程和心得的讨论，使学生在思想上认识到吃苦的意识的培养的重要性，并落实到行动中去。

2.在实操课中培养学生的吃苦耐劳精神

实操课是职业学校学生培养技能和职业素质的重要环节，也是培养学生吃苦耐劳精神最佳时机。学校的实操室或实训基地是培养学生吃苦耐劳的好场所，可以有以下办法：一是制定严格的实操管理制度。对学生的实操课提出明确要求，实操期间，每位同学必须坚持在自己的实操位置上，认真操作，完成实操会务，不能因为学生怕脏怕累而放松要求；二是实行严格的考核制度。学生实操成绩，由实操效果、纪律、态度和表现组成。实习效果要依据学生实操技能的考核成绩；

实习纪律和态度方面，要求不迟到、不早退、不旷课，凡无故迟到或早退 5 次以上者，实操成绩不合格，凡无故旷课 2 次以上者实操成绩不合格；实操表现，要求学生在实习中能不怕苦不怕累不怕脏，勤学苦练，精益求精；要求学生保持实习场地的卫生清洁；还要求学生遵章守纪。

3.在体育课中培养学生的吃苦耐劳精神

体育教学比赛以竞争的魅力吸引学生参与，通过体育竞赛，使学生增强自信、自我激励，争取不断地超越他人，超越自我，获得奋进向上的积极性情绪体验。体育竞赛永远伴随着成功与失败，它可以使学生承受挫折与失败的能力得到锻炼，不畏困难、不屈不挠等良好意志品质得到增强。体育竞赛有着严格的纪律与规则要求，学生必须按照规则进行比赛，这有利于培养学生的纪律性与自制力，帮助学生妥善管理自己的情绪。体育教学环境主要在室外，学生风吹日晒，能锻炼他们经受大自然考验的能力。运动技术技能的学习，要经过反复练习才能掌握，学生要承受机体的疲劳与肌肉的酸痛，这有利于培养学生坚强的毅力、吃苦耐劳精神无疑。这对我们的学生以后走上工作岗位，尽快适应企业的生活，适应企业的工作环境打下了良好的基础，为到达成功的彼岸提供了有利的保障。

4.在日常行为习惯养成教育中培养学生的吃苦耐劳精神

俗话说：“行为形成习惯，习惯形成性格，性格决定人生”。培养学生良好的品德和性格，需从培养学生良好的行为习惯做起，学生吃苦耐劳精神的培养也是如此。我们可以一方面在全校营造良好的教育氛围，开展形式多样的吃苦耐劳精神的主题教育活动，如开展了“培养吃苦耐劳精神 铸造人生辉煌”的主题班会教育评比活动，开展了“吃苦耐劳是人生成功的阶梯”的征文演讲活动，举办“吃苦耐劳与人生”的黑板报的评比活动，开展“重温红军两万长征路教育学习”等主题教育活动，寓教育于活动之中，不仅陶冶学生的情操，还培养学生吃苦耐劳的精神，使学生认识到吃苦耐劳精神的重要性，增强学习的自觉性。另一方面学校还可进行卫生评比，即从培养学生“扫好地”，“做好内务”这些最起码的生活和劳动习惯为突破口，努力增强学生的劳动观念，培养学生的吃苦耐劳精神。

（二）拓展教育的阵地 加强艰苦耐劳品质教育

除了学校教育的主阵地和专业学习的主渠道，还可以将教育的阵地延伸到校外和家庭，拓展和加强艰苦耐劳品质教育。

1.在家庭教育中培养学生的吃苦耐劳精神

对学生的吃苦耐劳精神的教育与培养是一个复杂的系统工程，它需要学校、家庭、社会的三方面的同心协力，其中家庭教育特别是父母的态度起到至关重要的作用。为了了解学生在家庭教育中的实际情况，可以制作家庭调查表，对学生在家里的一些情况进行了问卷调查。针对调查到的情况，学校一方面可向每位家长发送一份“致家长的一封信”，把家长注重对孩子吃苦耐劳精神培养的重要性和必要性进行阐述，把学校对学生的希望和要求告诉家长，让家长认识到培养孩子吃苦耐劳精神的重要意义；另一方面，学校还有针对性地开展了“培养吃苦耐劳精神从家务做起”的教育系列活动，教育学生生活自理，能主动帮助父母挑起生活的重担，学会感恩父母等有意义的活动，让学生学会吃苦耐劳，学会感恩……

2.在假期实践中培养学生的吃苦耐劳精神

00后的学生生活条件比之前有了很大提升，大多是独生子女，他们过着丰衣足食、衣来伸手饭来张口的生活，大多不会体谅父母的艰辛，不会体谅教师的苦心，反而认为父母、教师苦心帮助他们是应该的，而对自己的行为是我行我素，不会理会别人感受，不会站在别人的角度考虑问题，当受到别人的批评时只会认为他自己受委屈，把父母、教师耐心、苦心的教育当成多事甚至反感。像这种不懂得感恩的思想在学生中大有存在，究其原因是很多同学没有真正体会到挣钱的困难和生活的艰辛。建议让学生在假期中参加社会劳动，或者从事假期兼职，让他们体会真正工作的辛苦和约束力，培养学生的吃苦耐劳精神，让他们在社会实践中学会感恩。

（三）创新教学方式，知行合一

拓宽教学案例渠道来源，丰富上课形式，利用新媒体，采用学生能接受、较喜欢的方式进行授课。职业生涯规划是一个动态的过程，不能局限于课堂中的讲授，要拓展到课外，让学生内化于心、外化于行。艰苦耐劳精神的培养应该渗透在学生的生活学习当中，坚持引导与灌输相结合，理论与实际相结合。将吃苦耐劳精神的培养和职业生涯规划有机结合，强调职业生涯规划中要时刻发扬吃苦耐劳精神。采取多种教学形式，如演讲，请优秀校友作讲座，开展职业生涯规划大赛等方式，合理应用新媒体，利用学生喜欢的微博、微信等进行课后教育。另一方面，多给学生提供磨炼和体验的情境机会，创造实际的或重复经历的情境和机

会呈现或再现，使学生在亲历的过程中，理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义，这是学生不可替代的、自发产生向上延伸的自我探索、自我成长的过程。

主题二 敢拼会赢 永不言弃

“以赛促学”，加强职业敢拼会赢精神的培养

“以赛促学”教学模式就是课程教学内容与大赛项目内容相结合，通过开展课程项目化教学，运用“教、学、练、赛”等手段实现参赛与理论学习、岗位能力提升的统一，学以致用，提升学生的职业能力与素养，实现教学相长，促进学校教育教学改革。

（一）以赛促学来促进学生全面发展

在教学上有效地利用竞赛机制，端正中职生的学习态度，明确他们的学习动机，调动他们的学习积极性。从入学开始，教师就要多多鼓励学生，逐步灌输“爱拼才会赢”的意识，营造专业氛围。积极鼓励不同层次的学生递进式地参加班、校、市、省乃至国赛等各级专业比赛。当学生通过自身刻苦努力拿到奖项时，前所未有的成就感、自豪感和自信心就会油然而生。通过竞赛，学生收获欣赏、赞美，收获自信，为将来走向成功起到了铺垫作用。

在技能大赛中，学生们相互交流学习经验，切磋设计技能，取长补短。竞赛项目的内容、要求贴近实际工作岗位，使学生的职业核心能力、就业竞争力得到进一步提升。“以赛促学”让学生学会学习，学会做人，学会相处。学生的综合能力与职业素质得以提升，为学生终身学习、深造和就业，全面、可持续发展奠定扎实的基础。

（二）以赛促学来实现教学相长

为了能在竞赛中获得优异成绩，指导教师首先要考虑针对大赛项目的教学应该教什么、怎么教的问题，这就要求指导教师要与时俱进地拓展自身专业技能，弥补专业知识短板，注重教学的前沿性，不断获取新知，不断武装自己。指导教师还要在教学上主动适应就业岗位及职业技能要求，选择最有效的教学方法，千方百计强化、提高学生的设计应用技能。也就是说，作为竞赛指导教师，要根据大赛的项目要求和评价标准，参照职业标准，重构课程体系，更新教学内容，改进教学方法、手段，遵循职业活动的规范，把具体设计实践项目融入到日常教学

中。整个备赛、参赛过程对于专业教师而言，本身就是一个很好的学习、提高的机会，这个过程有利于改进教学方法、提高了教学质量、提升了教科研能力，实现了教学相长。通过各级竞赛，激发学生苦练技能的学习热情，增强就业、创业竞争力，提高教师的教学水平，促进更新教学理念，提高教学质量，实现教学相长。

（三）以赛促学来促进教育教学改革

1.强化专业课程教学目标。技能大赛注重对学生的专业知识和实践能力的综合技能考核，强调岗位能力和职业素质，直接推动中职教改，“以服务为宗旨、以就业为导向”的教育方针得以更好地贯彻落实，以企业对人才的需求为依据确立的教学目标更加明确化。技能大赛有利于实现人才培养与企业需求的无缝对接，同时，技能比赛也是检验本专业人才培养质量和效果的重要契机，有利于教学改革的不完善和深入推进。

2.创新教育教学方法。传统的中职专业教育教学方法重理论轻实践，而技能大赛以国家职业技能标准和企业岗位要求来命题，侧重的是学生对专业理论知识和实践技能的综合运用，要求学生具备熟练的职业技能、系统的设计能力和较强的创新意识。为适应这一新要求，专业教师必须创新传统的教学方式方法，探索“教、学、练、赛”相结合的新路子。在教学过程中，教师要灵活运用项目教学法、任务驱动法等多种教学方法，理论与实践相结合，倡导“做中学，学中做”，逐步培养和强化学生专业实践能力。

3.深化实训教学环节。俗话说“千锤百炼方成钢”，只有学生掌握了更扎实的职业技能，才能获得更优异的竞赛成绩。学校层面要转变观念，统筹安排实训教学资源，整体规划实训教学工作。近几年来，我们学校的学生经过磨炼，实践操作技能、创新能力都得到很大的提高，在各级大赛中屡创佳绩。

主题三 奋发图强 团结协作

校园文化活动和社会实践是学生在学校的“第二课堂”，在强化学生的团队意识、合作能力、提高综合素质、促进学生成长成才等方面发挥着重要的作用。教师可组织学生参加校园文化活动，以增强学生团结协作能力，比如球类比赛、群体性文艺活动、辩论赛、暑期社会实践等。社团活动也是培养学生的团结协作精神有效途径。例如鼓励学生自发成立一些发明创造类社团（电子兴趣小组，网页

设计兴趣小组，动漫设计小组等)，这些社团活动仅靠个人也是无法完成的；它需要社团成员组织分工、团结协作才能完成，正是在这不断探索的过程中才逐渐凝聚起较强的团队精神。再如组织班级利用双休日到社区参加志愿服务，为社区打扫卫生，宣传交通法规，利用专业知识为社区居民服务等。通过这些活动，有效强化学生的团结协作意识和合作能力。

一个人的价值只有在集体中才能得到体现。成功的潜在危机是忽视了与人合作或不会与人合作。比如有些学生的动手能力强，点子也不错，但当他的想法与别人的不一致时，就是固执己见，不知如何求同存异；有的学生谈到自己的同学时，对同学很挑剔，缺乏客观看待事情的品质；有的学生，在家里都是被照顾、被包容的珍宝，特别有一些家庭环境比较好的，具有较强的优越感，更不容易做到宽容待人和与人合作……面对这些情况，教师可以有针对性地举行各种培养学生宽容与合作品质的讲座、座谈会、心理健康教育等，通过理论讲解、事例展示、互动交流的方式，使学生认识到：团队中的每个人各有长处和不足，关键是成员之间以怎样的态度去看待，要培养学生的平和心态，学会在平常之中发现对方的美，而不是挑他的毛病，培养自己求同存异的素质。通过班主任在日常生活中的正确引导，有效地培养学生良好的宽容与合作的品质，促进他们相互关爱、相互理解、友好合作。这不仅是培养团队精神的需要，而且也是获得人生快乐的重要方面。

《贴心守护葆活力，传承创新为人民》

主题一 “漳州 110” -----人民的保护神

模块一：阅读与讨论

采用多种方式搜集与整理“漳州 110”的相关资料，并思考：

1. “漳州 110”是怎样发展并走向全国的？
2. “漳州 110”是怎样引领带动社会治理的变化的？对你有哪些启示？

模块二：实践与思考

组织学生参观考察当地公安部门（派出所）

- （1）提前选定考察主题，撰写考察报告，并将活动过程做成小视频。
- （2）交流分享参观考察及搜集整理的相关资料并谈谈自己的感想。（可以展示相关的图片）

模块三：内化与行动

邀请当地优秀公安干警到学校开法治宣传讲座

- (1) 结合个人实际撰写一篇1000字的法治小论文。
- (2) 选择参加一项“梦里芑村”志愿活动，并及时小结

活动延伸与拓展：

1.开展“人民警察进校园”活动

邀请当地公安机关、人民警察（法治副校长）到学校开展“法治教育、安全防范、消防演练”等活动，增强学生的法治意识，提高安全防范技能，形成维稳保稳的合力。

2.结合1.10“人民警察节”\11.9“消防安全教育日”开展的文艺活动（唱警歌、诗词征集与朗诵、出黑板报、慰问活动）

3.组织学校各班安全员到当地公安机关参观、培训，再对各班同学进行宣传教育。

活动指导或建议：

- 1.由学校团委、学生会组织安排相关活动；
- 2.与当地公安机关建立“合作共建、联防联控”关系，并形成一定的工作机制。
- 3.请各位同学对本次活动中的表现做出自我评价。

主题二 “漳州 110” 的锻造与法宝

模块一：实践与思考

组织学生参观考察“漳州 110”事迹展览馆

- (1) 提前选定考察主题，撰写考察报告，并将活动过程做成小视频。
- (2) 交流分享参观考察及搜集整理的相关资料并谈谈自己的感想。（可以展示相关的图片）

模块二：内化与行动

收看“漳州 110”先进事迹或邀请时代楷模“漳州 110”先进事迹宣传团到学校开设讲座，结合个人实际撰写一篇 1000 字的学习感想。

活动延伸与拓展

- 1.到“漳州110”事迹展览馆参观。

实地了解“漳州110”的光荣历史和光辉事迹，增强感性认识，加深对时代楷模的情感认知，引导学生合理制定职业规划。

2.观看“漳州110”先进事迹的新闻报道，开好主题班会，形成共识。

活动指导或建议

1.由学校团委、学生会组织安排相关活动；

2.开展职业规划设计比赛，评选优秀方案。

主题三 学习时代楷模“漳州110”

模块一：阅读与讨论

1.观看“漳州110”先进事迹的新闻报道，开好主题班会，形成共识。

2.采用多种方式搜集与整理学习时代楷模“漳州110”的相关资料，并思考：“漳州110”的先进事迹有哪些？其基本经验有哪些？

模块二：实践与思考

组织学生观看时代楷模“漳州110”的先进事迹，思考：我与“漳州110”的差距有哪些？我应该向“漳州110”学什么？

模块三：内化与行动

1.根据“漳州110”先进事迹和认真阅读漳州市委、福建省委发出的《决定》，结合个人实际撰写一篇2000字的职业生涯规划。

2.实践与思考。教师指导学生调查当前“漳州110精神”的传承发扬状况，撰写调查报告与实践故事。

3.结合个人实习（见习）情况，学先进、找差距，不断提高职业思想境界、养成良好的职业习惯、提高职业技能。

活动延伸与拓展

以践行时代楷模“漳州110”为宗旨，教师精心设计并组织学生参与多样化活动，运用现场教学、情境教学、案例教学、主题探索等先进学习模式，指导学生在活动中反思个人成长，前瞻社会发展，制订个人职业生涯发展规划，把爱国情、强国志、报国行自觉融入当前学习、生活和今后工作中，做到服务人民、报效祖国，成为担当民族复兴重任的时代新人。

实施方式：

1. 学校实施“导师制”，建立多元化的“导师库”，为每一位学生安排成长导师；

2. 引导学生升华理念，形成“专业报国”志向。针对个人未来升学深造、直接就业与创业的不同进路选择，导师指导学生客观厘清优长与不足，制定个人生涯发展规划。

课程评价与反馈

感谢大家的支持：) 问卷想了解同学们对漳州红色文化校本课程反馈，请畅所欲言！我们将以此为依据，继续进行课程改进。

问卷链接：<https://www.wjx.cn/vm/evejf3o.aspx>

手机回答问卷二维码：



[返回首页](#)